

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по истории для 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предметные результаты освоения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

Учащийся научится:

- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

Учащийся получит возможность:

- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Познавательные УДД:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- грамотно владеть речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, волевая регуляция, рефлексия);

- саморегуляция.

Личностные результаты освоения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др., отбирать ее, группировать, обобщать).
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- различать причину и следствие исторических событий, явлений

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками:

- проводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета История Древнего мира

Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

Первобытность. Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие « Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов: Тутмос 3. Могущество Египта при Рамсесе 2.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречье). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневия. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия и их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города – государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир 2 Великий, Дарий 1. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древнейших индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы..

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократию. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саломинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура древней Греции.

Религия древних греков: пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг(театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии, политика Филиппа 2. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Этрусская цивилизация. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима и Карфагена. Ганнибал: битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Побьём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти, Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии, ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Жизнь первобытного общества	7	1
3	Древний Восток	19	
4	Древняя Греция	21	1
5	Древний Рим	20	2
		68 ч	

Тематическое планирование по предмету « История» с воспитательным компонентом, 5класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Введение	1	1		1		
		1		Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Всего: 1		
2	Раздел1 Жизнь первобытных людей.	2	7	1. Древнейшие люди. Историческая карта.	1		<ul style="list-style-type: none"> Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы

							учебной дисциплины и самоорганизации;
		3		2. Родовые общины охотников и собирателей	1		<p>Большое значение для воспитания школьников имеет изучение исторических деятелей различных эпох и времен с древности до современности. Изучение жизни, деятельности, мыслей, творческого наследия исторических личностей, которые оставили значительный след в истории своей страны, своего народа, является основой для воспитания ценностных ориентиров современных школьников.</p> <p>Воспитание уважения к культурному наследию, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд, мифов и археологических материалов;</p> <p>- воспитание чувства гордости за принадлежность к человеческому роду по средствам изучения прогресса деятельности первобытных людей.</p>
		4		3. Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		
		5		4. Возникновение земледелия и скотоводства.	1		
		6		5. Появление неравенства и знати	1		
		7		6. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» .Как работать с учебным материалом по истории.	1	1	
		8		7. Измерение времени по годам.	1		
					Всего: 7		
3	Раздел II. Древний Восток – 19 часов.	9	19	1. Государство на берегах Нила.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

						<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
		10		2. Как жили земледельцы и ремесленники	1	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении</p>

						вопроса о том, для чего нужно знать историю.
		11		3. Жизнь египетского вельможи.	1	
		12		4. Военные походы фараонов.	1	
		13		5. Религия древних египтян.	1	
		14		6. Искусство древних египтян.	1	
		15		7. Письменность и знания древних египтян.	1	
		16		8. Повторение по теме «Древний Египет»	1	
		17		9. Древнее Двуречье. Сочинение	1	
		18		10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
		19		11. Финикийские мореплаватели	1	
		20		12. Библейские сказания.	1	
		21		13. Древнееврейское царство.	1	
		22		14. Ассирийская держава.	1	
		23		15. Персидская держава «царя царей».	1	
		24		16. Природа и люди Древней Индии.	1	
		25		17. Индийские касты.	1	
		26		18. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
		27		19. Первый властелин	1	

				единого Китая.			
					Всего: 19		
4	Раздел III. Древняя Греция - 21 ч	28	21	1. Греки и критяне.	1		Воспитывать интерес к историческому прошлому и культурному наследию народов мира; чувство ответственности и самостоятельность; ориентировать на духовно-нравственные ценности, патриотизм, взаимопомощь и дружбу.
		29		2. Микены и Троя.	1		Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания
		30		3. Поэма Гомера «Илиада».	1		
		31		4. Поэма Гомера «Одиссея».	1		
		32		5. Религия древних греков.	1		
		33		6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
		34		7. Зарождение демократии в Афинах.	1		
		35		8. Древняя Спарта.	1		
		36		9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		
		37		10. Олимпийские игры в древности.	1		
		38		11. Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		

		39		12. Нашествие персидских войск на Элладу.	1		
		40		13. В гаванях афинского порта Пирей.	1		
		41		14. В городе богини Афины	1		
		42		15. В афинских школах и гимназиях.	1		
		43		16. В театре Диониса.	1		
		44		17. Афинская демократия при Перикле.	1		
		45		18. Города Эллады подчиняются Македонии	1		
		46		19. Поход Александра Македонского на Восток	1		
		47		20. В Александрии Египетской.	1		
		48		21. Повторение по теме «Древняя Греция»	1	1	
					Всего: 21		
5	Раздел IV. Древний Рим. 18ч и 2 ч:1ч региональный урок и 1 обобщение	49	18+2	1. Древнейший Рим.	1		Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно работать с информацией, умение грамотно пользоваться источниками информации, оценивать достоверность информации, соотнести информацию и знания, Умение правильно организовывать информационный процесс.
		50		2. Завоевание Римом	1		

			Италии.			
		51	3. Устройство Римской республики.	1		Формирование основ научного мировоззрения.
		52	4. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания
		53	5. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Работать с картой в малых группах по единому заданию.
		54	6. Рабство в Древнем Риме.	1		
		55	7. Земельный закон братьев Гракхов.	1		Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать поступки
		56	8. Восстание Спартака.	1		
		57	9. Единовластие Цезаря.	1		
		58	10. Установление империи.	1		
		59	11. Соседи Римской империи.	1		
		60	12. Рим при императоре Нероне.	1		
		61	13. Первые христиане и их учение.	1		
		62	14. Расцвет Римской империи во II в.	1		
		63	15. «Вечный город» во времена империи и его	1		

			жители.			
		64	16. Римская империя при Константине	1		
		65	17. Взятие Рима варварами.	1		
		66	18. Повторение по теме «Древний Рим»	1	1	
		67	19. О прошлом рассказывают гербы.	1		
		68	20. Итоговое повторение.	1	1	
				Всего: 20		

Система оценки достижений учащихся по истории.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
 - твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
 - неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три балла**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

- 86-100% - отлично «**5**»;
- 61-85% - хорошо «**4**»
- 36-60% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 35% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**».

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час	Дата	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД				Дата урока	
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	план	Факт
1	Введение. Что изучает	1		Выучить определения		Устанавливать связь между целью	Самостоятельно анализировать условия	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно	Раскрывать значение терминов история, век,		

	наука история. Источники исторических знаний.					учебной деятельности и ее мотивом.	достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	знать историю.	исторический источник.		
Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7 ч											
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч											
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		§1 пересказать и ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.		
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.	1		§2 пересказ, ответить на вопрос №4		Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.		
4	Возникновение	1		§3 пересказ,	Презентация иллюс	Освоение общемировог	Охарактеризовать первобытные	Рассказать о наскальной живописи, версиях её	Объяснить, как учёные		

	искусства и религии. Археология – помощница истории.			заполнить таблицу	трации	о культурного наследия.	верования людей.	происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	разгадывают загадки древних художников.		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч									Презентация		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.		
6	Появление неравенства и знати.	1		§5 пересказ, повторить основные	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и	Находить на карте районы, где предположите	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг,		

				понятия		взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	льно появилась металлургия.		металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1				Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		
Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч.											
8	Измерение времени по годам.	1		Ответить на вопросы 3-4 на с.30		Решать исторические задачи и проблемные	Уметь определять историческое время по ленте	Понимать относительность мнений и подходов к решению	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха,		

						ситуации на счёт времени.	времени.	проблемы.	исторический период.		
Раздел II. Древний Восток. 20ч.											
Тема 4. Древний Египет. 8ч.											
9	Государств о на берегах Нила.	1		§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно- следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.		
10	Как жили земледельц ы и ремесленн ики Наука о народах и наука о прошлом.	1		§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.		
11	Жизнь египетског о вельможи.	1		§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризова ть особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы	1		§9 составить	Тест, «Атлас	Подготовить сообщение о	Анализировать завоевание	Работать с картой в малых группах по	Показывать на карте территорию и		

	фараонов.			рассказ по вопросу №6 на с.48	Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012	военных походах Тутмоса III.	египтян и давать им соответствующую оценку.	единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.		
13	Религия древних египтян.	1		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.		
14	Искусство древних египтян.	1		§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).		

							внутреннем устройстве пирамиды.				
15	Письменно сть и знания древних египтян.	1		§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
16	Повторени е по теме «Древний Египет» Географич еские названия - свидетели прошлого.	1				Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
17	Урок заниматель ной истории	1				Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	Осуществлять познавательную рефлексию.		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).		
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.											
18	Древнее Двуречье.	1		§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризова ть природно- климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментирова ть письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.		

19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		§14 пересказ, ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
20	Финикийские мореплаватели	1		§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей		
21	Библейские сказания.	1		§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами		
22	Древнееврейское царство.	1		§17 пересказ, ответить на вопросы	Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким		

				на с.81.		историческим памятникам.		второстепенное (работа в группах)	представляли своего царя иудеи		
23	Ассирийская держава.	1		§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы		
24	Персидская держава «царя царей».	1		§19 подготовить пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы		
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч.											
25	Природа и люди Древней Индии.	1		§20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру		
26	Индийские касты.	1		§21 пересказ,		Формировать уважение к истории	Дать собственную	Подготовить сообщение о жизни	Доказывать, что брахманы –		

				ответить на вопрос 33 на с. 100.		Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Будды	хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма		
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		§22 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии		
28	Первый властелин единого Китая.	1		§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены 1 ч.		
Раздел III. Древняя Греция. 21 ч											
Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.											
29	Греки и критяне.	1		§24 пересказ, подготовить постановку Мифа о		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)			

				Тесе и Минотавре.		греческого народа					
30	Микены и Троя.	1		§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой		
31	Поэма Гомера «Илиада».	1		§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		§28 пересказ	Презентация	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события		
33	Религия древних греков.	1		§29 пересказ, выучить понятия	Презентация	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами		

						времени.	мифов (работа в группах)				
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч											
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		§30 пересказ	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом		
35	Зарождение демократии в Афинах.	1		§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения		
36	Древняя Спарта.	1		§30-31, заполнить сравнительную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты		
37	Греческие колонии на берегах Средиземн	1		§32, Вопрос №2 (работа с	Карточки «Греческая колония Ольвия»,	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения		

	ого и Черного морей.			картой)	иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011		колоний, используя легенду карты		колоний		
38	Олимпийские игры в древности.	1		§33 вопрос №4 на с.154	Презентация	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		§34 пересказ	Презентация, электронный тест «Мараф. битва»	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.											
41	В гаванях афинского порта	1		§36. Заполнить		Высказывать собственное мнение о понятии	устно описывать торговый порт	Сравнивать положение различных слоев	Делать выводы о роли Афин в истории Древней		

	Пирей.			сравнительную таблицу «Население Афин»		«гражданин», «гражданский поступок»	Афин	афинского общества, на основе анализа документа	Греции			
42	В городе богини Афины	1		§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007, История 5 класс, Просвещение, 2002	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей			
43	В афинских школах и гимназиях.	1		§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции			
44	В театре Диониса.	1		§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра			
45	Афинская демократия при Перикле.	1		§40 пересказ	Иллюстрация «Перикл», электронный тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле			
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч												

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		§41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском.	Электронная карта, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		§42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристики)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского		
48	В Александрии Египетской.	1		§43 пересказ. Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского		
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч				Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.		

Раздел IV. Древний Рим. 18ч											
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч											
50	Древнейший Рим.	1		§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Презентация с использованием интерактивной доски	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия		
51	Завоевание Римом Италии.	1		§45 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч											
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		§47 составит опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.		
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно	1		§48 Подготовить пересказ с использо	«Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Способность сознательно организовывать и регулировать свою	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме		

	морье.			ванием иллюстраций параграфа.		его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	деятельность				
54	Рабство в Древнем Риме.	1		§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника		
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч											
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1		§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп		
56	Восстание Спартака.	1		§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения		

				№2 на с.238							
57	Единовласти е Цезаря.	1		§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.		
58	Установление империи.	1			Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно описать рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.											
59	Соседи Римской империи.	1		§54 Составить план пересказа.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации		
60	Рим при императоре Нероне.	1		§55 Пересказ. Подготовить сообщение об	Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку		

				императоре Нейроне.					государственному деятелю Нерону		
61	Первые христиане и их учение.	1		§56 пересказ	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами		
62	Расцвет Римской империи во II в.	1		§57 Подготовка сообщения о бетоне, арке, амфитеатре.	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера		
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		§58 пересказ . Подготовка реферата о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме		

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч.											
64	Римская империя при Константине	1		§59	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
65	Взятие Рима варварами.	1		§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		
66	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия		
67	О прошлом рассказывают гербы.	1ч.				Формирование уважения к государственной символике.	Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации.	Планировать общие способы работы.	Давать определение науки геральдика.		
68	Итоговое повторение.	1ч.				Установление учащимися связи	Осознание учащимися	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий		

						между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	качества и уровня усвоения		действия		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	----------	--	--